

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 24.08.2015

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 1 «Семицветик»  
Г.С.Ивлиева  
Приказ № 200-од от 24.08.2015



## ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1 «СЕМИЦВЕТИК» Г. ТАМБОВА

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение) регламентирует организацию деятельности группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, открытой в МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик» г. Тамбова.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Группа комбинированной направленности – форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются в одной группе с детьми, имеющими нормальное речевое развитие.

### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

2.1. Цель коррекционного обучения воспитанников с тяжелыми нарушением речи в группе комбинированной направленности – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими адаптированной образовательной программы и подготовка к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основными задачами организации группы для детей с тяжелыми нарушением речи являются:

2.2.1. коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

2.2.2. коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

2.2.3. обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с нарушением речи;

2.2.4. реализация АОП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

2.2.5. интеллектуальное и личностное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей;

2.2.6. пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);

2.2.7. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

2.2.8. обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком с тяжелыми нарушениями речи, приемам и методам его воспитания и обучения;

2.2.9. организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.3. Организация образовательного процесса в условиях группы для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает создание следующих специальных условий:

2.3.1. создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование речевого, эмоционального, сенсорного, моторного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их потребностями;

2.3.2. создание адекватной возможностям воспитанников с тяжелыми нарушениями речи образовательной среды, что достигается обеспечением Учреждением соответствующей коррекционно-развивающей средой, необходимыми дидактическими средствами;

2.3.3. организация социальной адаптации детей, направленной на коррекцию нарушения речи.

2.4. В группе комбинированной направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой Учреждения (далее – АОП).

2.5. АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию речевых нарушений у детей.

2.6. Образовательный процесс в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей и выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

2.7. В целях преодоления отставаний в развитии воспитанников с тяжелыми нарушениями речи организуется подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная коррекционная деятельность.

2.8. Образовательный процесс и режим дня воспитанников тяжелыми нарушениями речи определяются Уставом Учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями действующего законодательства.

2.9. Индивидуальная логопедическая работа с воспитанниками проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей с нарушением речи.

2.10. Периодичность индивидуальной коррекционной работы определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.11. Организация воспитательной работы с воспитанниками с нарушением речи предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

2.12. В конце каждого года обучения по результатам обследования воспитанников тяжелыми нарушениями речи ПМПК даются рекомендации о дальнейших формах обучения детей с нарушением речи.

### 3. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

3.1. Основанием для зачисления воспитанников в группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- заключение территориальной ПМПК города Тамбова;
- согласие родителей (законных представителей) воспитанников;
- дополнительное соглашение к Договору об оказании образовательных услуг.

3.2. Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуется на один учебный год.

3.3. Завершение пребывания ребенка с тяжелым нарушением речи в группе комбинированной направленности регламентируется заключением территориальной ПМПК города Тамбова.

### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения.

#### 4.2. Деятельность учителя-логопеда:

- реализует АОП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции речевых нарушений, развития в соответствии с возрастной нормой, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;
- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;
- организует проведение подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по исправлению недостатков в речевом развитии;
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;
- формирует у педагогического коллектива Учреждения и родителей информационную готовность к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением речи опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению АОП дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с нарушением речи;
- обеспечивает совместную непосредственно образовательную деятельность с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных АОП, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

#### 4.3. Деятельность воспитателя:

4.3.1. Деятельность воспитателя группы для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с нарушением речи, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей с нарушением речи к обучению в общеобразовательной школе.

4.3.2. Особенности организации работы воспитателя для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников с нарушением речи, внесение необходимых коррективов в систему их воспитания;
- изучение личности воспитанников с нарушением речи, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;
- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника с нарушением речи;
- развитие у детей с нарушением речи артикуляционной моторики, закрепление формируемых навыков во время непосредственно образовательной индивидуальной деятельности по заданию учителя-логопеда;
- систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков;
- формирование навыка связной речи под руководством учителя-логопеда;
- уточнение, пополнение, активизация словарного запаса детей во время непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов с обязательным учетом словарной темы;
- систематический контроль за грамматической правильностью речи детей, выполнение лексико-грамматических упражнений по заданию учителя-логопеда;
- осуществление постоянного взаимодействия с родителями;
- формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- работа в тесном контакте с учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими педагогическими и медицинскими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение с воспитанниками с нарушением речи коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению АОП дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушением речи по вопросам воспитания ребенка в семье;
- содействие получению дополнительного образования воспитанниками с нарушением речи через систему кружков и секций, организуемых в Учреждении;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных АОП, в организации и

- проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с нарушением речи.

#### 4.4. Деятельность педагога-психолога:

4.4.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе.

4.4.2. В функции педагога-психолога входит:

- определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников с нарушением речи и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);
- проведение диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы с воспитанниками с нарушением речи с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками с нарушением речи;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы для детей с нарушением речи;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушением речи в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с нарушением речи.

#### 4.5. Деятельность музыкального руководителя:

4.5.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

4.5.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
- определение содержания музыкальной непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с нарушением речи, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;
- участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с нарушением речи в рамках образовательной программы Учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятий с воспитанниками с нарушением речи, обеспечение их музыкального сопровождения;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с нарушением речи музыкальных средств;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных АОП дошкольного образования для детей с нарушением речи.

#### 4.6. Деятельность инструктора по физической культуре:

4.6.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением речи и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

4.6.2. В группе для детей с нарушением речи организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками с нарушением речи с учетом их психофизических возможностей и индивидуальный особенностей;
- планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников группы с тяжелыми нарушениями речи;
- определение содержания непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников с нарушением речи;
- при осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками в плавательных бассейнах проведение совместно с педагогическими работниками работы по обучению их плаванию с учетом возрастного состава группы;
- подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с нарушением речи в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников с нарушением речи;
- организация работы кружков и спортивных секций для воспитанников с нарушением речи;
- ведение работы по овладению воспитанниками с нарушением речи навыков и техники выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств;
- обеспечение безопасности воспитанников при физической и спортивной непосредственно образовательной деятельности, оказание им первой доврачебной помощи;
- контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;
- ведение мониторинга качества оздоровительной работы с воспитанниками с нарушением речи с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных АОП дошкольного образования для детей с нарушением речи.

## 5. ДОКУМЕНТАЦИЯ

Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими тяжелые речевые нарушения, специалистами дошкольного учреждения ведется следующая документация:

### 5.1. Документация учителя-логопеда:

- речевая карта на каждого ребенка;
- рабочая программа по реализации коррекционных разделов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- тетрадь учета посещаемости детьми логопедических занятий;
- индивидуальный план работы на каждого ребенка;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

### 5.2. Документация воспитателей:

- табель посещаемости воспитанников группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- планирование образовательной деятельности воспитанников группы для детей с нарушением речи;
- мониторинг образовательной деятельности в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»..

#### 5.3. Документация педагога-психолога:

- карта развития ребенка;
- рабочая программа по познавательному развитию с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи.

#### 5.4. Документация музыкального руководителя:

- план групповой и индивидуальной работы по музыкальной деятельности;
- результаты педагогического мониторинга в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

#### 5.5. Документация инструктора по физической культуре:

- план групповой и индивидуальной работы по развитию основных видов движения;
- результаты педагогического мониторинга в образовательной области «Физическое развитие».

### 6. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение действует до принятия новой редакции положения о группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.